



# НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

V Всероссийской научно-практической конференция

с международным участием

г.Казань, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

## **НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов  
V Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**Казань, 7 декабря 2023 г.**

**КАЗАНЬ  
2023**

**УДК 371+394/395**

**ББК 74.03**

**Н60**

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией  
Г.Ж. Фахрутдиновой**

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**;  
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**;  
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**;  
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

**Н60** **Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 7 декабря 2023 г.) / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Издательство Казанского университета. – 406 с.

Сборник включает материалы участников V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием из России, Казахстана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 371+394/395**

**ББК 74.03**

**© Издательство Казанского университета, 2023**



## СТАТУС СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

**Зяблова Зоя Николаевна** заведующая  
экскурсионно-музейным отделом;

**Каримова Рузида Габдулмаликовна**  
заведующая отделом краеведения  
МБОДУ «Дом детского и юношеского  
туризма и экскурсий «Простор»  
E-mail авторов: aa5120055@mail.ru  
karimovaruizida@mail.ru

«В воспитании все должно  
основываться на личности воспитателя,  
потому что

воспитательная сила изливается  
только из живого источника  
человеческой личности»

К. Д. Ушинский

### **Педагогическая профессия и личность учителя**

«...Учитель призван не просто идти в ногу со временем, но и, если хотите, опережать его. Он должен быть страстным пропагандистом и глубоким знатоком той науки, основы которой преподает, прекрасно осведомленным о новейших данных о ней»

Задумывались ли и вы над тем, каким высоким и гордым призванием является педагогическая профессия?

С тех пор как возникло воспитание, существует педагогическая деятельность. Уже в трудах великого чешского педагога Я. А. Коменского мы находим высказывания о том, что должность учителя является превосходной. К.Д. Ушинский, родоначальник отечественной педагогики, справедливо считал, что влияние педагога на учащихся составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить никакими уставами и программами, никакой организацией учебных заведений. Личность учителя, писал он, - это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно: личность воспитателя значит все в деле воспитания.

Профессионально – педагогические и личностные качества современного учителя.

**В воспитании, писал К. Д. Ушинский, все должно основываться на личности воспитателя.** Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. В каждом наставнике важны характер, нравственность и убеждения. Выполняя социальный заказ общества - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, советский учитель должен отвечать определенным общественно - политическим, профессионально – педагогическим и личностным требованиям.

Исследованиями советских ученых установлено, что далеко не каждый человек может стать учителем. При всей массовости учительской профессии для овладения ею



нужны довольно жесткая структура способностей и личностных качеств и определенная социально – психологическая предрасположенность.

Профессиональная пригодность отражает самые существенные стороны личности - ее общую культуру, развитие, систему ценностных ориентаций.

**В содержание профессиональных качеств учителя входят:**

интерес к ребенку как к объекту деятельности, умение понимать его потребности и особенности; педагогическая наблюдательность; педагогический такт; педагогическое воображение; организаторские способности; устойчивые духовные, и прежде всего познавательные, интересы;

требовательность как черта характера; честность, принципиальность, справедливость, скромность, верность слову, общительность, сдержанность; профессиональная работоспособность.

**К числу противопоказаний к педагогической профессии могут быть отнесены:**

отсутствие идеалов; низкий интеллектуальный уровень; равнодушие к детям; корыстно-эгоистическая направленность, выражающиеся в предпочтении своих интересов общему делу, в готовности удовлетворять свои потребности за счет других; отсутствия целеустремленности, находчивости, выдержки

В структуре личности учителя большое место занимает познавательная направленность как отражение потребности в знаниях.

**Воспитание как явление общественной жизни**

Каждый ребенок, должен подняться на уровень современного ему общественного развития, овладеть предшествующим общественно-историческим опытом, определить свое место в системе общественных отношений, стать активным участником исторического процесса, т.е. должен получить воспитание. Следовательно, воспитание есть постоянная и непреходящая функция общества, существующая всегда. В этом именно смысле В.И. Ленин назвал воспитание общей и вечной категорией общественной жизни.

Современная реформа системы образования предполагает два основных направления работы:

1-ое обновление содержания образования;

2-ое внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности школьника.

**Педагогическая технология** - это комплекс способов, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков обучающихся.

Объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организаций различных видов деятельности обучающихся.

Современная школа перегружает голов учеников знаниями, их роль преувеличивается, они выступают как цель, а не как средство развития способностей ребенка. Учреждение дополнительного образования детей имеет возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному.

**Учебное занятие** - основной элемент образовательного процесса, но существенно меняется его форма организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество.

Превратить учебное занятие в технологичное, педагогу дополнительного образования помогает:



Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы

- Организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе.
- Четкое, поэтапное объяснение учебного материала или обучение практической операции,
- Установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний.
- Обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой, после ее изучения и как итоговую проверку,
- Реализация индивидуального подхода.

Большой интерес для системы дополнительного образования представляют личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности.

Обучение в дополнительном образовании организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом специфики учебного предмета. Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

**Ориентированный этап** (договорной). Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, которые выбирают самостоятельно.

**Подготовительный этап.** Нужно объяснить, почему нужно научиться это делать, где это пригодится, почему без этого нельзя,

**Вводный контроль** (тест, упражнение)

Задача -восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.

**Основной этап.**

Усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу. Главное-каждый добывает знания сам.

**Итоговый этап.**

Оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятиях.

Широко распространена в дополнительном образовании дифференциация по интересам (углубления, клубы, профили). Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов и темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

**В учреждении дополнительного образования детей** может применяться несколько вариантов индивидуализации и дифференциации обучения:

- 1) Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования,
- 2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.
- 3) Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена.

**Групповые технологии.**



Предполагают организацию совместных действий, общение, взаимопонимание. Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, дискуссия, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения учебных конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Основные принципы групповой технологии: самостоятельность и коллективизм.

Современные педагогические технологии дают возможность более эффективно организовать процесс обучения. **Педагогическая технология обеспечивает более полную реализацию целей обучения.**

**Задача педагога заключается в том,**

1) создать условие для того чтобы научить ребенка видеть историко – культурный контекст окружающих вещей, т. е оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;

2) формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к новому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;

3) формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е к художественному восприятию действительности;

4) вызывать уважение к другим культурам;

5) развивать способность и потребность самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

**Вывод:** В информационно – воспитательной и культурно-досуговой работе с детьми в системе дополнительного образования и в связи с важнейшими изменениями в обществе, необходимо использовать весь арсенал форм, средств и методов героико-патриотического, нравственного воспитания учащейся молодежи.

**Список литературы:**

1. Научно-популярный журнал «Учительский клуб». В.С.Загладин «Педагогика в информационном обществе». Октябрь 2019.-25 с.

2. Методические рекомендации для специалистов в сфере воспитания «Туристско-краеведческая деятельность и лагеря отдыха как уникальное пространство развитие и воспитание детей» Москва 2021.-52-61 с.

3. К.Ушинский: «О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики» Издательство [Амрита](#), 2018 г.

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ибрагимова Алина Назыровна,**  
старший преподаватель Юридического факультета  
Казанского федерального университета  
E-mail: [AlinaNibragimova@kpfu.ru](mailto:AlinaNibragimova@kpfu.ru)

Законодатель под правовым статусом педагога понимает совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и



|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 47. | Глазунова В. Ю., Калацкая Н.Н. Наставничество в системе «Педагог-студент» в учреждениях дополнительного образования   | 122 |
| 48. | Григорьев А.П. Профессионально-личностные качества педагога физической культуры и спорта в современной школе  | 123 |
| 49. | Гусрийени С., Фахрутдинова Г.Ж. Система Образования в Индонезии   | 126 |
| 50. | Гуторова Г.Д. Формирование у обучающихся метапредметных компетенций посредством цифровой образовательной среды  | 128 |
| 51. | Давлетшина З.Д., Исламова Л.Р. Практическая деятельность в процессе изучения иностранного языка   | 131 |
| 52. | Давлетшина З.Д., Мингазова Н.Х. Формирование функциональной грамотности личности в процессе изучения иностранного языка   | 134 |
| 53. | Давлетшин Р.Р. Актуализация проблемы формирования антиэкстремистского сознания у студентов вуза   | 137 |
| 54. | Дердизова К.Ю. Мультикультурное образование: от теории к практике   | 139 |
| 55. | Джультетта А.К. Социокультурная компетентность в профессиональной структуре личности  | 142 |
| 56. | Ермоленко Д.А., Парфилова Г.Г. Потенциал арт-терапии в профилактике кибербуллинга   | 146 |
| 57. | Желдашева А.О. Межкультурная коммуникация в процессе высшего образования студентов на современном этапе - развитие и значимость                                     | 148 |
| 58. | Жумажанова К.И., Длимбетова Г.К., Фахрутдинова Г.Ж. Особенности работы в профессии будущего социального педагога-эргономиста  | 151 |
| 59. | Загидуллина Н.Ж. Воспитание духовно развитой личности как условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания   | 157 |
| 60. | Закирова Л.М. Ресурсное обеспечение субъективного качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья   | 160 |
| 61. | Закирова Р.Р. Хэзерге заман мэкътәбәндә сүз тәзелешен укытуның кайбер проблемалары  | 163 |
| 62. | Зиннурова Э.Р. Проблемы подготовки будущего учителя в системе среднего и высшего образования  | 165 |
| 63. | Зяблова З.Н., Каримова Р. Г. Статус современного педагога в Российском общественном сознании  | 168 |
| 64. | Ибрагимова А.Н. К вопросу о правовом статусе педагога образовательной организации   | 171 |
| 65. | Ибрагимова Е.М. Непрерывное педагогическое образование: теория и практика подготовки учителя  | 174 |
| 66. | Ибрагимова Л.Р. Гуманизация процесса ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением  | 176 |
| 67. | Ибрагимов М.Г. Воспитание правовой культуры как один из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | 180 |
| 68. | Иванова Н.Э. Развитие смысложизненных ориентаций у будущих педагогов  | 183 |
| 69. | Игамбердиева Ф.Н. Роль учителя в современном обществе: «Трудности и стереотипы педагогического общения»   | 186 |



*Научное издание*

## **НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

### **ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов  
V Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**Казань, 7 декабря 2023 г.**

Компьютерная верстка

***Р.И. Яруллина***

Подписано в печать 6.12.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 23,6. Тираж 100 экз. Заказ 96/12

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)